



ПРИКАЗ

«17» 01 2011 г.

БИРИКЭЭС

№ 01-08 / 30

**О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

В дополнение к приказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 09.10.2009 № 01-08/1560 "О мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов" приказываю:

1. Определить государственное казенное образовательное учреждение «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия)» (г. Якутск, ул. Вилюйский тракт 3 км дом 47) (далее - Центр) региональным оператором по организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемого в Республике Саха (Якутия) в рамках мероприятий "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы.

2. Утвердить Положение об организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемого в Республике Саха (Якутия) в рамках мероприятия "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы.

3. Утвердить форму договора между Центром и родителями (лицами, их заменяющими) по передаче оборудования для оснащения рабочих мест детей-инвалидов.

4. Утвердить форму договора между Центром и общеобразовательным учреждением по передаче оборудования для оснащения рабочих мест педагогических работников.

5. Утвердить Порядок передачи компьютерного оборудования в бессрочное пользование выпускникам ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия)».

6. Утвердить Перечень пилотных школ по дистанционному образованию детей-инвалидов.

7. Руководителям муниципальных органов управления образованием обеспечить взаимодействие в соответствии с Положением, утвержденным настоящим приказом.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования РС(Я) Э.В. Кондратьева.

Министр

А.С.Владимиров

Утверждено
приказом
Министерства образования
Республики Саха (Якутия)
от « 17 » января 2011 г. № 01-08/30



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)
В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЯ
"РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ"
ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" НА 2009-2012 ГОДЫ**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемой в Республике Саха (Якутия).

1.1. Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в Республике Саха (Якутия) в рамках мероприятия "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, осуществляемое в Республике Саха (Якутия), являются:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании";
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2009 N 1112 "О предоставлении в 2010 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов";
- постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 N 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях";
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 N 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий";
- соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Саха (Якутия) о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Саха (Якутия) на организацию дистанционного образования детей-инвалидов от 20.07.2010 № 06.26.С 18. 0183;
- приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 09.10.2009 N 01-08/1560 "О мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов";
- настоящее Положение и иные нормативные правовые акты.

1.3. Проект дистанционного образования детей-инвалидов (далее - проект) инициирован на федеральном уровне и предполагается к реализации в Республике Саха (Якутия) в 2009-2012 годах в рамках приоритетного национального проекта "Образование" на основе софинансирования из федерального бюджета и бюджета Республики Саха (Якутия).

2. Основные понятия

2.1. Данное Положение предусматривает использование основных понятий:
Ребенок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.
Учителя-предметники - один или несколько преподавателей ближайшего к месту жительства ребенка-инвалида общеобразовательного учреждения, закрепленный(-ные) за ним и осуществляющий(-щие) его обучение на дому.
Сетевые учителя - преподаватели, осуществляющие обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий на базе государственного казенного образовательного учреждения «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия)».

3. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

3.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов;
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

4. Организационная схема управления проектом дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

4.1. Для управления проектом в Республике Саха (Якутия) создается следующая организационная схема:



4.2. Основными участниками проекта, вовлеченными в данную систему взаимодействия, являются:

- Министерство образования Республики Саха (Якутия);
- Центр;
- муниципальные органы управления образованием (далее - МОУО);
- общеобразовательные учреждения (далее - ОУ);
- обучающиеся (дети-инвалиды);
- родители (законные представители).

4.3. Компетенция участников проекта распределяется следующим образом:

4.3.1. Министерство образования Республики Саха (Якутия) осуществляет общее руководство и координацию проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Республике Саха (Якутия).

4.3.2. Центр является региональным оператором проекта и осуществляет централизованное управление всей системой дистанционного образования детей-инвалидов в республике, обеспечивает доступ к информационным образовательным ресурсам.

4.3.3. МОУО оказывают всестороннюю поддержку в реализации мероприятий проекта на территории муниципального образования, для чего приказом руководителя отдела (управления) образованием назначается специалист, ответственный за координацию работы по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, осуществляющий тесное взаимодействие и обмен информацией с должностным лицом Центра.

4.3.4. ОУ содействуют реализации мероприятий проекта по дистанционному обучению детей-инвалидов в рамках школы, для чего заместитель директора по учебно-воспитательной работе постоянно взаимодействует со специалистом МОУО, ответственным за координацию работы по дистанционному обучению детей-инвалидов на территории города (района), или с должностным лицом Центра.

4.4. Взаимодействие ответственных за реализацию проекта лиц осуществляется в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

5. Функции Министерства по реализации проекта

5.1. Министерство:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по реализации проекта;
- планирует ход реализации проекта в Республике Саха (Якутия), а также этапы его развития для детей-инвалидов различных возрастных групп;
- осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти и органами государственной власти Республики Саха (Якутия), с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети-инвалиды, по вопросам реализации проекта;
- определяет модель реализации проекта в Республике Саха (Якутия) с учетом территориальных особенностей;
- дает поручения оператору по реализации отдельных мероприятий проекта;
- осуществляет планирование и расходование средств федерального бюджета на организацию дистанционного обучения инвалидов;
- осуществляет финансирование в рамках расходного обязательства бюджета Республики Саха (Якутия), возникающего в связи с реализацией проекта в Республике Саха (Якутия);
- осуществляет контроль за целевым использованием консолидированных средств проекта;
- осуществляет в соответствии с законодательством закупки товаров, выполнение работ и оказание услуг, необходимых для реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта.

6. Функции регионального оператора проекта

6.1. Оператор имеет право:

- заключать договоры по передаче оборудования для оснащения рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников;
- осуществлять контроль за своевременной передачей оборудования для оснащения рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников;
- запрашивать и получать от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей базовых общеобразовательных учреждений информацию о ходе и результатах реализации проекта на местах, в том числе в рамках мониторинга проекта.

6.2. Оператор не может принимать к выполнению задания и поручения, не входящие в пределы его компетенции и полномочий. При возникновении ситуаций, допускающих различные толкования относительно достаточности компетенции и полномочий, а также ресурсов оператора для эффективного выполнения определенных заданий и поручений, оператор проводит обсуждение этих вопросов с уполномоченными представителями Министерства.

6.3. Оператор проекта:

- координирует реализацию проекта;
- участвует в разработке проектов нормативно-правовых документов, предполагаемых в рамках направлений проекта;
- участвует в концептуальном и научно-методическом сопровождении проекта, тиражировании и распространении инструктивно-методических документов и методических рекомендаций по реализации проекта;

- участвует в проектно-разработческом и экспертно-консультативном сопровождении проекта;
- организует образовательный процесс;
- осуществляет организацию и сопровождение сайта проекта;
- осуществляет мониторинговое и аналитическое сопровождение проекта;
- участвует в организационно-техническом сопровождении проекта;
- осуществляет взаимодействие по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети-инвалиды, по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с педагогами-предметниками, организующими обучение детей-инвалидов на дому, по вопросам реализации проекта;
- оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса;
- обеспечивает управление образовательным контентом для детей-инвалидов с учетом возможностей образовательных Интернет-ресурсов и особенностей здоровья детей-инвалидов;
- организует регулярное проведение коллективных образовательных мероприятий для детей-инвалидов с учетом возможностей компьютерной платформы (системы) дистанционного обучения и пропускной способности каналов связи;
- организует эксплуатацию приобретенной компьютерной техники и периферийного оборудования, обеспечивает его сохранность.

7. Функции ответственных за реализацию проекта лиц в МОУО

7.1. Ответственные лица МОУО:

- координируют реализацию проекта на местах;
- организуют работу базовых общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды, по реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, Министерством по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организуют с использованием потенциала межшкольных методических центров и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей (лиц, их заменяющих), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

- организуют совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке которых находятся дети-инвалиды, выбор обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой, в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому";

- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

- совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- готовят предложения руководителям МОУО по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов, из общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды;

- совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, и межшкольными методическими центрами решают вопросы обеспечения доступа педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

8. Функции ответственных лиц в ОУ, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, по реализации проекта

8.1. Назначенные в общеобразовательных учреждениях ответственные лица за реализацию проекта (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения):

- координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;

- организуют работу педагогов-преподавателей, осуществляющих образовательный процесс с использованием элементов дистанционных технологий;

- осуществляют взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

- осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, МОУО, Министерством по вопросам реализации проекта;

- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;

- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

- организуют совместно с ответственными специалистами МОУО обучение детей-инвалидов, их родителей (лиц, их заменяющих), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

- ежегодно организуют выбор обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой, в соответствии с письмом Министерства народного

образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому";

- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;

- решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;

- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;

- организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс;

- организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

9. Модель дистанционного образования, реализуемая в Республике Саха (Якутия)

9.1. Реализация проекта в Республике Саха (Якутия) осуществляется поэтапно.

9.2. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие ученики, обучающиеся на дому, из числа детей-инвалидов, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям.

Списки детей-инвалидов, обучающихся на дому, для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (лиц, их замещающих).

9.3. Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование на договорной основе предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;

- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;

- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;

- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

9.4. В Республике Саха (Якутия) предусмотрены два варианта организации дистанционного обучения детей-инвалидов:

9.4.1. **1 вариант** - дети-инвалиды осваивают программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования непосредственно на базе ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия)».

Дети-инвалиды принимаются на обучение в Центр в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия), и обучение осуществляется на основе базисного учебного плана Центра утвержденного приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия).

9.4.2. **2 вариант** – дети-инвалиды осваивают программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, в контингент которого включен ребенок-инвалид.

Учителя-предметники образовательного учреждения осуществляют обучение детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках учебных часов, предусмотренных письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», обеспечивают ведение школьной документации на ребенка и учет его учебных достижений.

Дополнительно к "традиционному" обучению в рамках мероприятий "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

9.5. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом-предметником в образовательных учреждениях направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей "традиционных" образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивает право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

9.6. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

9.7. В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

9.8. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами Центра (сетевые учителя), осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов Центра (сетевого учителя).

9.9. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации, отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

9.10. Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

9.11. На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение обучающихся, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

9.12. В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями педагог-предметник немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией проекта, необходимо осуществлять доклад по инстанциям вплоть до Министерства образования Республики Саха (Якутия).

Отказ родителей от участия в проекте в середине учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием Министерства образования Республики Саха (Якутия).